

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 20º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21/09 a 25/09/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 21/09 a 25/09 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e interpretação de texto.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Adição e subtração em reta numérica.</li></ul></li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o funcionamento da reta numérica associando os deslocamentos (à direita e à esquerda) aos conceitos de adição e subtração, respectivamente.</li></ul></li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Faça a leitura deste texto com bastante atenção, respeitando a pontuação:**

**Por que choramos ao cortar cebola?**

Não importa quem está no comando das artes culinárias, mesmo o mais bravo dos mestres-cucas se debulha em lágrimas diante de uma cebola. Se você já passou pela experiência de cortar uma, sabe que não se trata de emoção de cozinheiro e, sim, de ardência nos olhos mesmo. Mas por que a cebola faz qualquer um chorar?



A explicação está na química. Dentro das células da cebola existem compostos de uma substância chamada enxofre, que é responsável pelo cheiro característico do vegetal. Quando as células se rompem pela ação da faca, esses compostos se transformam em gases que são liberados no ar e chegam até nossos olhos, fazendo – os arder. Sentimos o desconforto na visão, porque esses gases liberados pela cebola se transformam em ácido quando entram em contato com a lágrima natural que lubrifica nossos olhos.

Como o tal ácido é um composto estranho para o corpo, nosso organismo logo dá um jeito de se proteger, os olhos começam a produzir mais lágrimas para lavar a irritação e expulsar o ácido indesejado.

Quer dizer que toda vez que precisarmos cortar uma cebola vai ser esse chororô? Nada disso! Aqui vai uma dica: lave bem a cebola e corte – a debaixo da torneira. Desse modo o ácido irá se formar quando estiver em contato com a água e não com seus olhos. Mas é preciso ser ágil para não desperdiçar este líquido tão precioso!

[www.chc.org.br](http://www.chc.org.br)

**1 – Responda de acordo com o texto lido acima:**

a) O tema principal deste texto é:

(    ) os olhos.                      (    ) a cebola.

b) Em que momento “choramos” quando temos contato com a cebola?

(    ) Quando cortamos a cebola.      (    ) Quando compramos a cebola no mercado.

c) Qual o nome do composto existente na cebola que provoca a ardência nos olhos?

(    ) Ferro.                      (    ) Enxofre.                      (    ) Chumbo.

**2 – O texto nos dá uma dica para evitar o “chororô” ao cortar a cebola. Qual dica é esta? Escreva e desenhe a dica no espaço abaixo:**

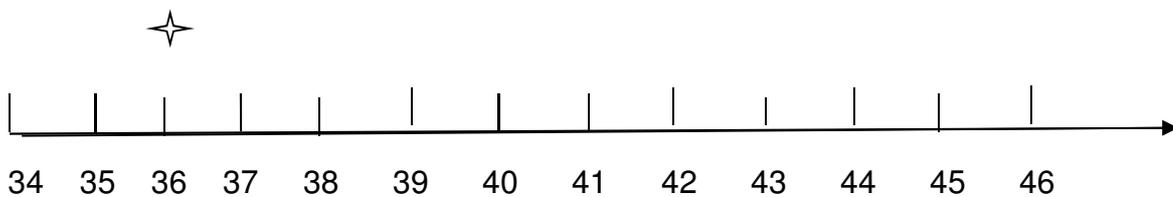
---

---

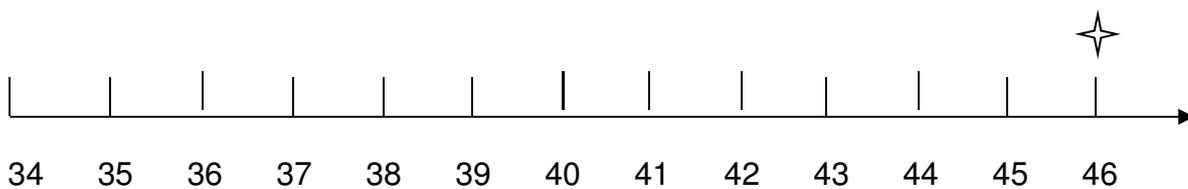
### **MATEMÁTICA**

#### **Reta numérica**

**1- Observe onde está o marcador de Lorena na segunda jogada. Ela ganhou 3 pontos na terceira jogada, 2 pontos na quarta jogada e 4 pontos na quinta jogada. Em que número parou o marcador de Lorena na quinta jogada? Marque na reta numérica.**

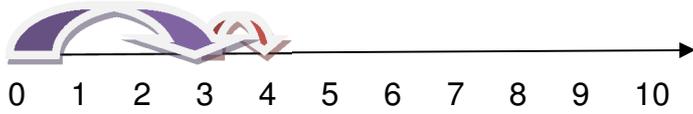


**2- Observe onde está o marcador de Antônio na segunda jogada. Ele perdeu 5 pontos na terceira jogada, 2 pontos na quarta jogada e 3 pontos na quinta jogada. Em que número parou o marcador de Antônio na quinta jogada? Marque na reta numérica.**



Adicione (some) na reta numérica. Desenhe a flecha e coloque o resultado:

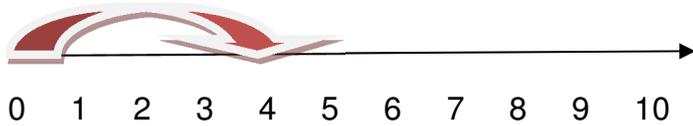
$$3 + 1 = 4$$



$$6 + 4 = \underline{\quad}$$



$$4 + 4 = \underline{\quad}$$



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL);</li><li>• ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS EM CARTÕES POSTAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA;</li><li>• CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS DO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO MEIO DE COMUNICAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES DOS ROTEIROS DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

**ARTE**

**APRENDENDO:** TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA TÃO VIVA, QUE O MUNDO TODO PODE CONHECER AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. E, ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO "CARTÃO POSTAL" DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

ACESSE O LINK PARA APRENDER SOBRE A ARTISTA: <https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo>

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA**

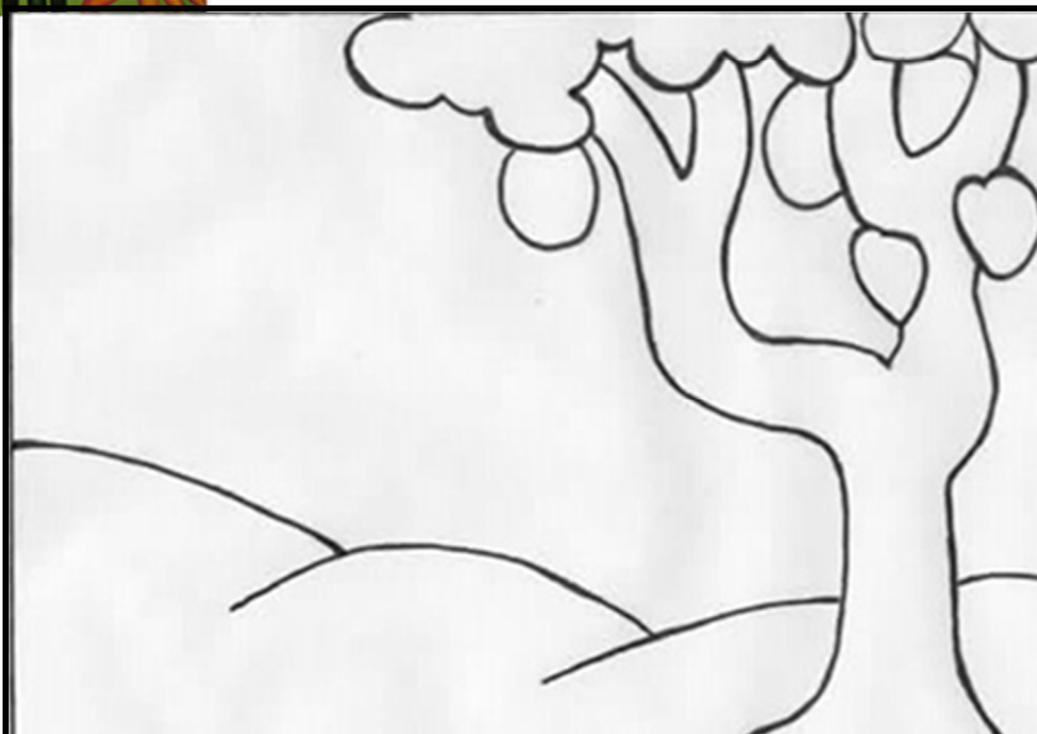


ESSA É A OBRA "CARTÃO POSTAL", QUE TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO MUITO PRESENTES NESTA OBRA!

1 - AGORA, É COM VOCÊ, QUE TAL CRIAR UM CARTÃO POSTAL?!

• PENSE EM TODAS AS BELEZAS NATURAIS DA NOSSA PÁTRIA E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL ABAIXO, OU NO CADERNO;

• LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS, POIS NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS. ESCOLHA, QUAIS VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR. CAPRICHE NA PINTURA E MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!



**20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 À 25 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS:</b> <a href="https://youtu.be/Wm4R8d0d8kU">https://youtu.be/Wm4R8d0d8kU</a></li><li>• <b>DATE: SEPTEMBER __/ 2020</b></li><li>• <b>LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS.</b></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO POR DESENHO E ESCRITA DOS NOMES DOS ANIMAIS.</b></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

**BANCO DE PALAVRAS**

**GALINHA= CHICKEN.**

**PÁSSARO= BIRD**

**PORCO=PIG**

**PATO= DUCK**

**COELHO= RABBIT**

**GATO= CAT**

**VACA= COW**

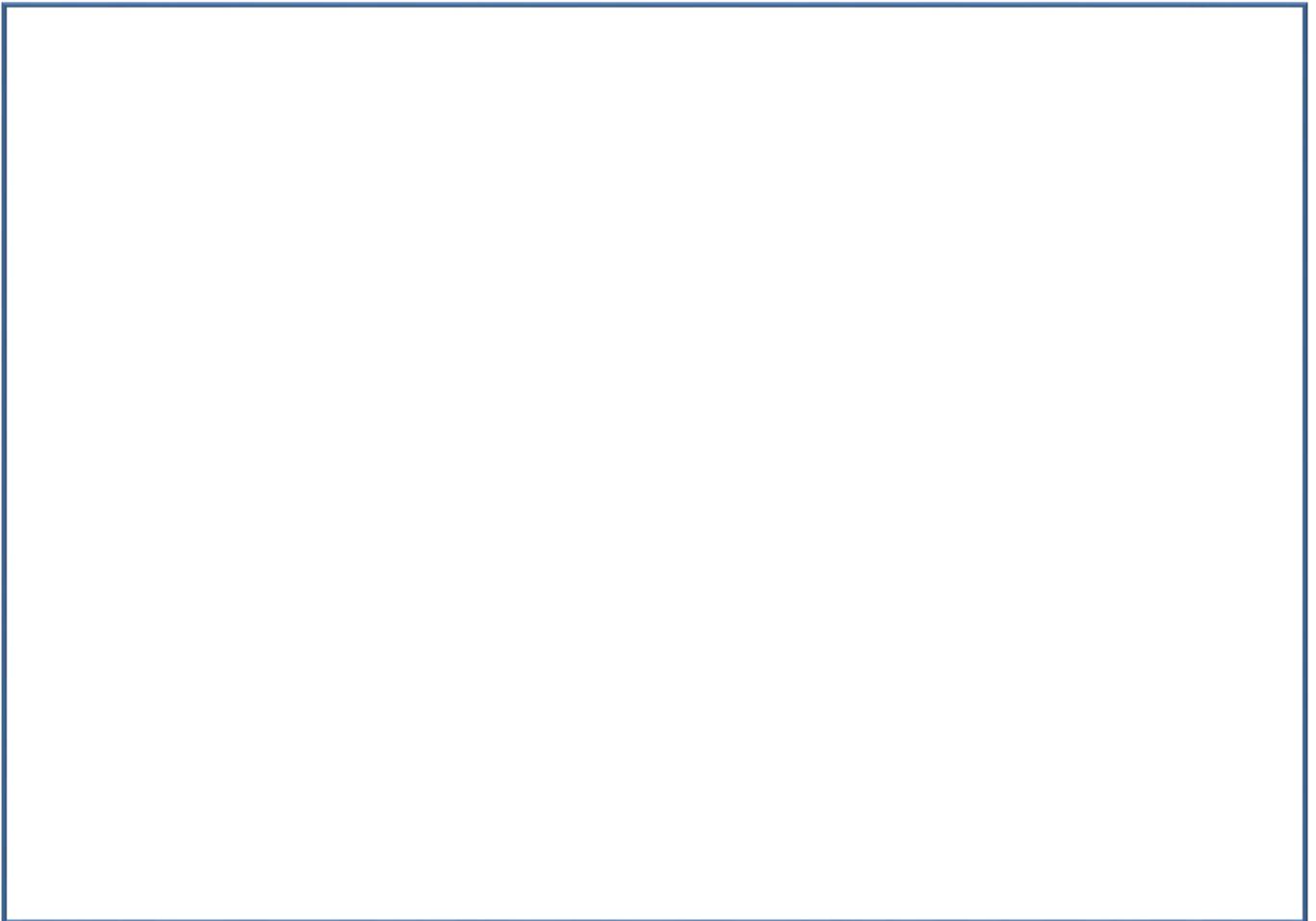
**SAPO= FROG**

**CACHORRO=DOG**

**CAVALO= HORSE.**

**PEIXE=FISH**

- 1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.  
(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS,  
ESCREVA SEUS NOMES).**



## 20° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR.VITÓRIO FRANKLIN.  
PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA DUTRA  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE SETEMBRO

TURMA 2° ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

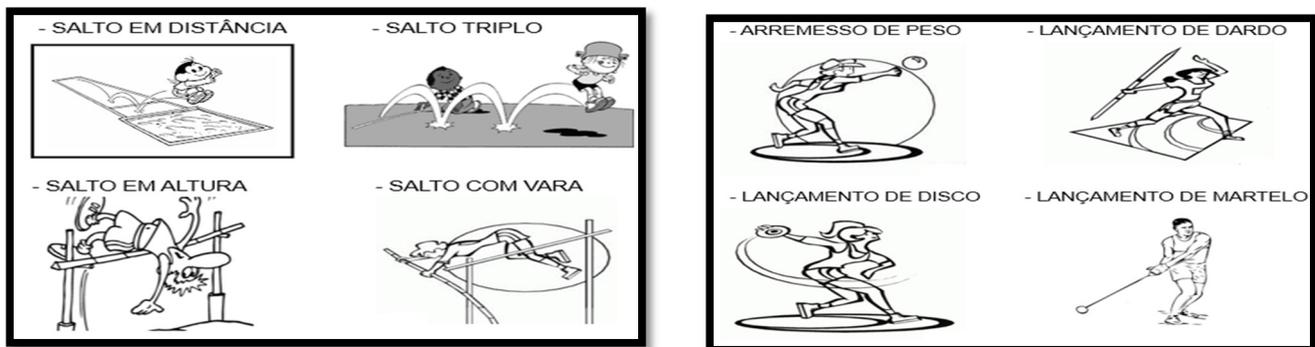
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS QUE SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA: AS DE PISTA SÃO AS PROVAS QUE ENVOLVEM CORRIDAS.

HOJE VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!



### ATIVIDADE 1: SALTO EM DISTÂNCIA

**MATERIAIS:** UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).



CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE VASSOURA.

CABO DE VASSOURA



AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE SEU FAMILIAR MEÇA A DISTÂNCIA QUE VOCÊ SALTOU E TENDE NOVAMENTE, AGORA, SALTANDO AINDA MAIS LONGE, DESAFIE ALGUÉM DA SUA CASA E VEJA QUEM SALTA O MAIS DISTANTE POSSÍVEL.

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

TÍTULO: \_\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO SALTO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

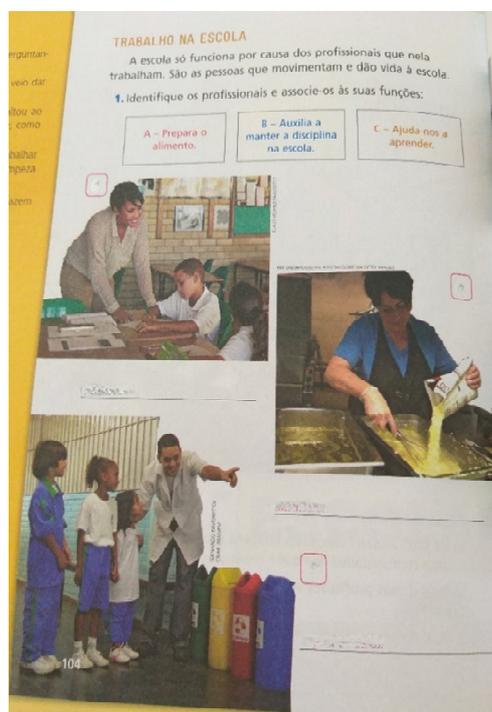
## QUARTA-FEIRA - 23/09/2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• A escola e os profissionais que trabalham nela.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Meios de transporte.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Arquitetura Religiosa.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar alguns profissionais que trabalham na escola.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e classificar os meios de transporte.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer algumas atitudes que podemos ter em lugares sagrados.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Usando o Livro História didático (pág. 104) atividade escrita.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Através de atividades escrita.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades de caça palavras.</li></ul></li></ul>

### HISTÓRIA

#### OS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA

Na aula de hoje vamos continuar a falar sobre os profissionais que trabalham na escola. A atividade dessa aula você encontrará no Livro de História – página 104. Faça a leitura e depois realize a atividade proposta no livro.



→ Página 104.

Além desses profissionais que apareceram na atividade, marque um x em outros profissionais que trabalham na escola.

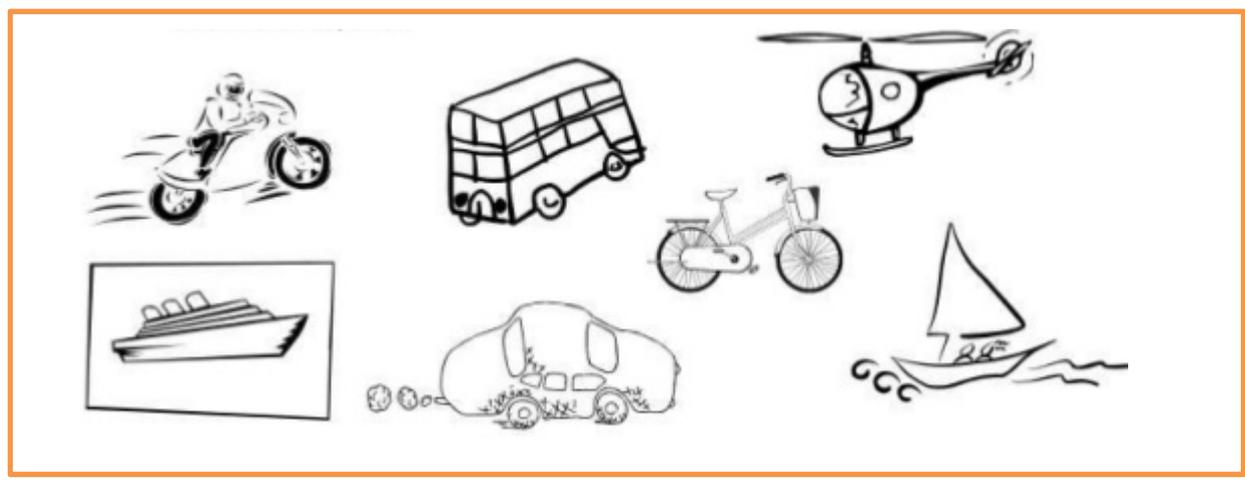
- ( ) Secretária (o)
- ( ) faxineiras
- ( ) professores
- ( ) dentista
- ( ) eletricitas
- ( ) nutricionista
- ( ) Pedagoga
- ( ) porteiro
- ( ) engenheiro

**GEOGRAFIA**

**MEIOS DE TRANSPORTE**

Link da aula TV Escola Curitiba - <https://www.youtube.com/watch?v=VyfbZkOfGPQ>

**OBSERVE OS MEIOS DE TRANSPORTE ABAIXO.**



1- OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA, ESCREVA O NOME DAS FIGURAS E EM QUE MEIO DE TRANSPORTE ELES PERTENCEM.

ÁEREO	MARÍTIMO	TERRESTRE

2- AS PESSOAS PRECISAM IR DE UM LUGAR PARA O OUTRO, OU SEJA, PARA O TRABALHO, ESCOLA, MÉDICO ETC. ELAS USAM MEIO DE TRANSPORTE PARA SE DESLOCAR. ESCREVA UM MEIO DE TRANSPORTE QUE A SUA FAMÍLIA UTILIZA.

---

## ENSINO RELIGIOSO

### ARQUITETURA RELIGIOSA

Vimos na aula anterior que as pessoas têm costume de frequentar **templos, igrejas** etc. Esses lugares costumam ser construídos de acordo com as crenças e os símbolos sagrados de cada religião. Por isso, é importante **respeitarmos** cada um desses lugares sagrados.

**PROCURE NO CAÇA PALAVRAS ALGUMAS ATITUDES QUE PODEMOS TER AO VISITAR LUGARES SAGRADOS.**

*Oração - louvar- respeitar  
- silenciar- agradecer.*

O	Ç	Ã	L	X	E	H	A	I	O	G	R	W	U	F	T	Y
I	J	E	O	N	K	P	L	A	I	V	C	E	T	B	M	A
T	P	Z	U	Q	D	O	S	S	I	T	Y	A	X	P	O	G
D	A	J	V	E	I	N	F	A	L	P	M	O	A	H	G	R
H	V	U	A	Y	T	A	E	B	Y	H	A	E	S	S	M	A
P	V	E	R	R	V	E	O	R	A	Ç	Ã	O	C	G	E	D
S	I	L	E	N	C	I	A	R	E	A	F	A	M	F	P	E
J	E	A	L	O	H	V	Q	I	A	B	M	U	A	D	L	C
O	D	E	N	Z	O	R	E	S	P	E	I	T	A	R	F	E
B	A	S	P	H	C	V	L	J	D	E	A	F	M	E	A	R

## QUINTA FEIRA- 24/09/2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Ciências:</u></b></li><li>• Plantas.</li><li>• <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></li><li>• Leitura.</li><li>• Sílabas e escrita de palavras.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Ciências:</u></b></li><li>• Identificar as características das plantas.</li><li>• <b><u>Língua Portuguesa:</u></b></li><li>• Treinar a leitura de palavras, frases e texto.</li><li>• Identificar sílabas e escrever palavras corretamente.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura e com desenhos.</li></ul>

### CIÊNCIAS

#### PLANTAS

Link da aula TV Escola Curitiba: <https://www.youtube.com/watch?v=fbP6QcF4AvI>

AS FLORES NAS PLANTAS TÊM COMO FUNÇÃO **DAR FRUTOS** E ASSEGURAR A REPRODUÇÃO. EXISTEM PLANTAS COM FLORES, COMO POR EXEMPLO: ROSEIRA, TOMATEIRO, LARANJEIRA, ETC. E HÁ PLANTAS SEM FLORES COMO OS PINHEIROS, MUSGO, ETC.

#### **Função da flor**

A flor são os órgãos reprodutores da planta. Ela permite que a planta se reproduza. Permite a formação de sementes, que por vezes, se encontram dentro do fruto

**flor** ←



O **FRUTO** É A PARTE DA PLANTA QUE VÊM DAS FLORES E QUE CONTÉM AS SEMENTES. AS FLORES PROTEGEM AS SEMENTES PARA QUE ELAS POSSAM PRODUZIR.

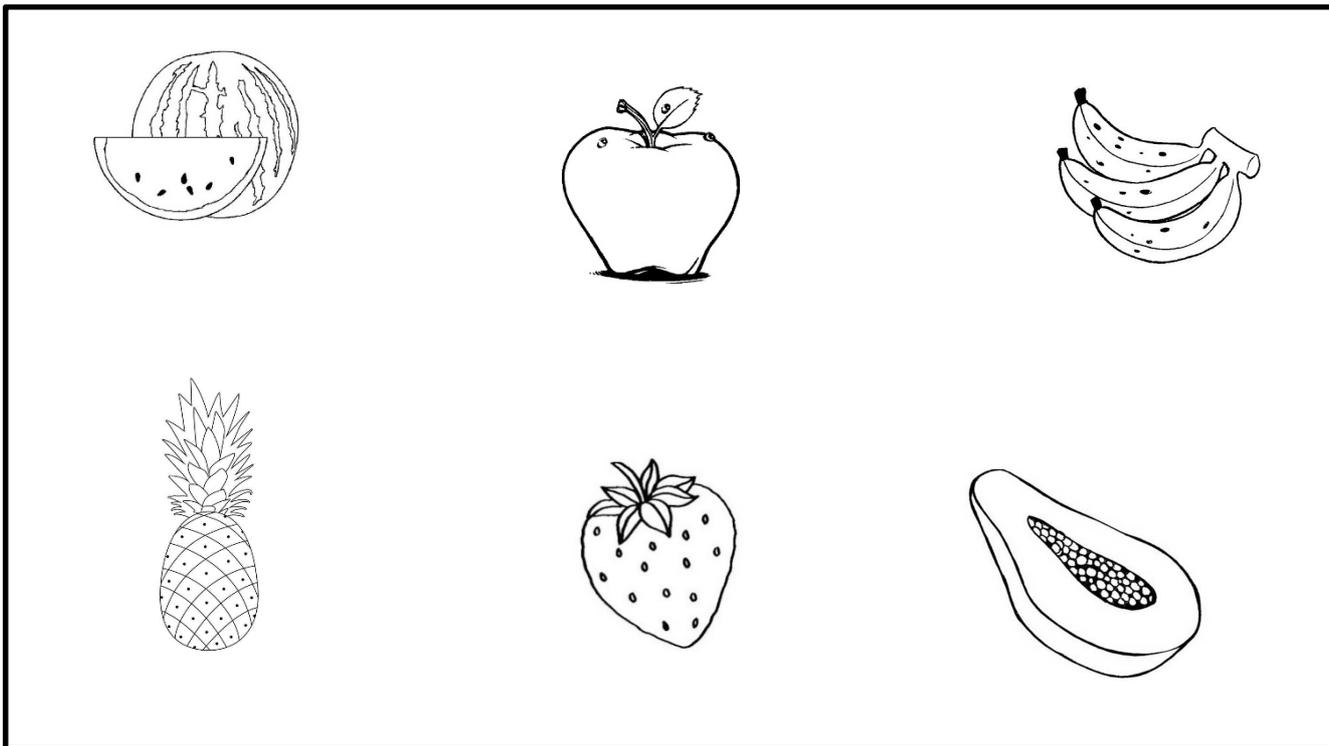
- Proteção da semente
- Fruto e fruta
- Diferenciação e desenvolvimento do ovário
- Cores, sabores e aromas



AS SEMENTES SÃO ESPALHADAS PELO **VENTO**, PELA **ÁGUA** OU PELOS SERES VIVOS COMO AS **ABELHAS**, POR EXEMPLO, FAZENDO QUE ONDE CAIAM NOVAS SEMENTES, NASÇAM OUTRAS PLANTINHAS.



**1- PINTE AS FRUTAS QUE TÊM SEMENTES.**

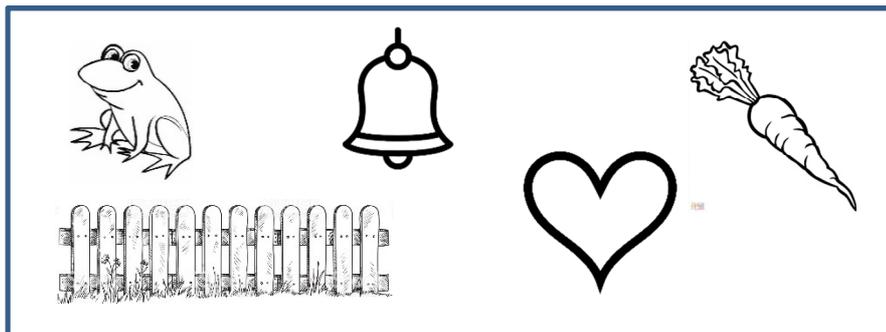
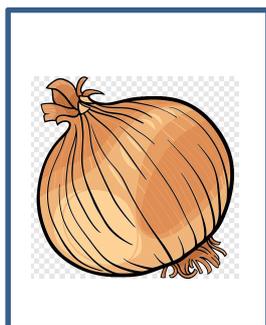


## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **Releia o texto de segunda – feira: Por que choramos ao cortar cebola?**

**1 – Observe os desenhos abaixo e faça o que se pede:**

a) **Pinte os desenhos quem começam com a mesma sílaba do desenho em destaque:**



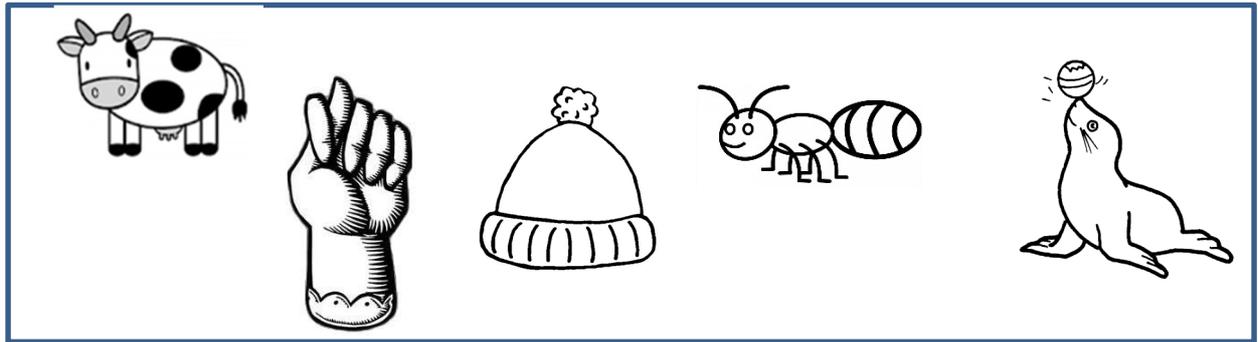
Escreva o nome dos desenhos que você pintou: \_\_\_\_\_

b) **Observe o desenho em destaque e descubra a última sílaba do nome desta gravura:**



A última sílaba é \_\_\_\_\_

Agora circule os desenhos que terminam com essa mesma sílaba que você descobriu:



Escreva o nome dos desenhos que você circulou: \_\_\_\_\_

**2 – Marque x na opção em que todas as alternativas podem usar a CEBOLA como ingrediente da receita:**

- ( ) bolo – macarrão – arroz – mingau
- ( ) arroz – salada – carnes – molhos
- ( ) pastel – arroz – carnes - brigadeiro

## SEXTA – FEIRA - 25/09/2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura.</li><li>• Ortografia e escrita de palavras.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Estimativa. Cálculo mental.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar leitura.</li><li>• Escrever palavras e frases com x.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver cálculo mental.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

## MATEMÁTICA

### Cálculo Mental

**1 - Enzo resolveu fazer um desenho bem colorido, para isso, pegou todos os seus lápis de cor. Ao final da atividade, sua mesa ficou uma bagunça!**

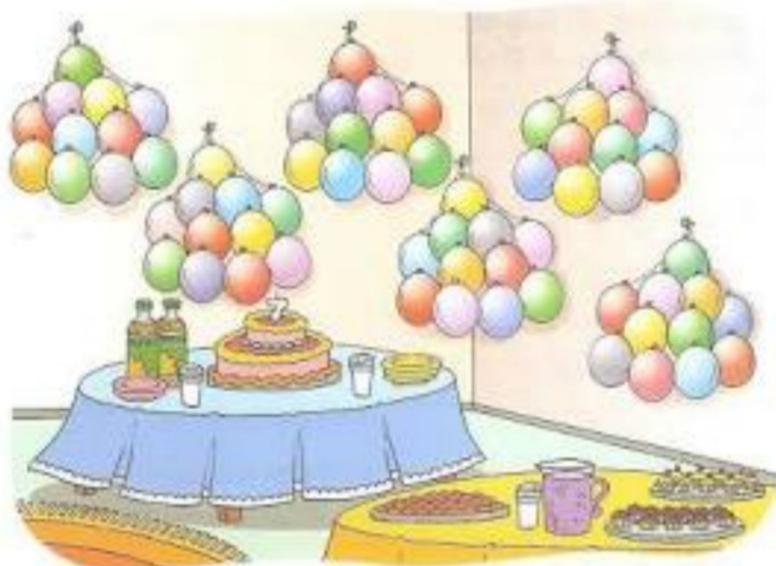
Se observarmos os lápis que estão em cima da mesa, tem como afirmar quantos lápis têm?

Vamos somente imaginar uma quantidade?



- a) Agora conte os lápis que estão em cima da mesa e responda:
- b) Quantos lápis você contou? \_\_\_\_\_
- c) Você pensou em um número maior ou menor do que a quantidade de lápis que Enzo usou? \_\_\_\_\_
- d) O número que você pensou chegou perto ou longe da quantidade que realmente tem?  
\_\_\_\_\_

2- Tiffany enfeitou a sala de sua casa para a festa de aniversário de seu irmão. Sem contar, quantas bexigas você imagina que Tiffany pendurou na sala? \_\_\_\_\_



a) Agora, conte e confira o resultado. Quantas bexigas foram penduradas? \_\_\_\_\_

b) Você acha que fez uma boa estimativa? Por quê?

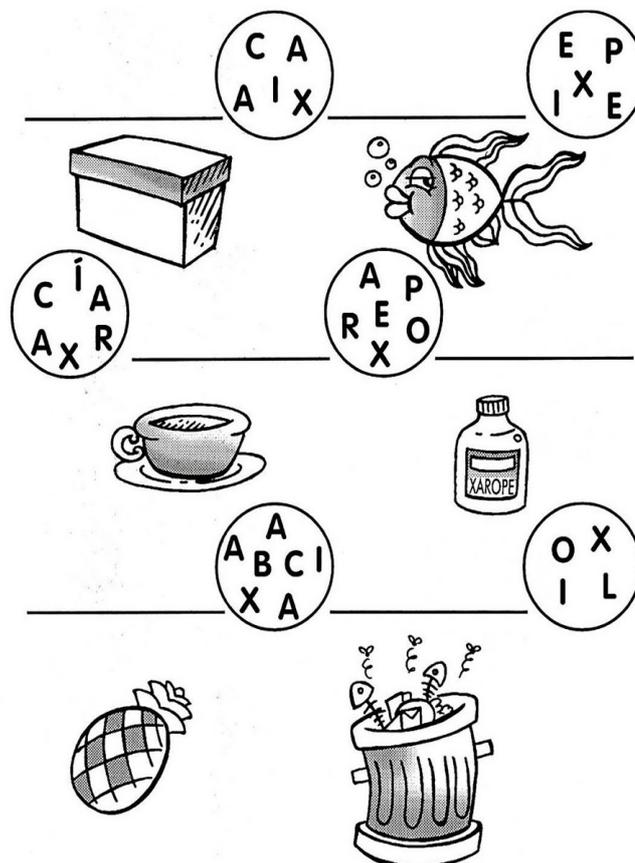
\_\_\_\_\_

c) Qual é a diferença entre a sua estimativa e a do resultado? \_\_\_\_\_

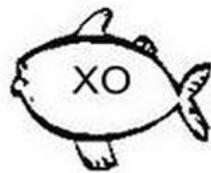
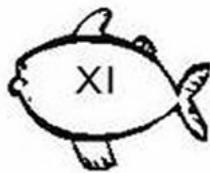
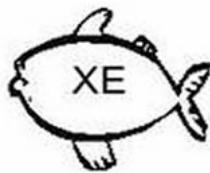
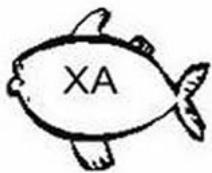
## LÍNGUA PORTUGUESA

- **Releia o texto de segunda-feira: Por que choramos ao cortar cebola?**
- Como vimos no texto acima o principal motivo de “chorarmos” ao cortar cebola é um componente da cebola, o **enxofre**. Na palavra enxofre temos a letra **X**, hoje faremos várias atividades com essa letra!

**1 - Organize as letras e forme as palavras:**



**2 – Complete as palavras com as sílabas escritas nos peixinhos:**



PEI \_\_\_\_

FAI \_\_\_\_

LI \_\_\_\_

FEI \_\_\_\_

ME \_\_\_\_ DO

EN \_\_\_\_ DA

\_\_\_\_ LE

FA \_\_\_\_ NA

ABACA \_\_\_\_

BAI \_\_\_\_ LA

LU \_\_\_\_

EN \_\_\_\_ TO

AMEI \_\_\_\_

CAI \_\_\_\_

TÁ \_\_\_\_

MAXI \_\_\_\_

\_\_\_\_ DÓ

\_\_\_\_ XA

**Escolha uma palavra acima e forme uma frase criativa:**

---

---

---